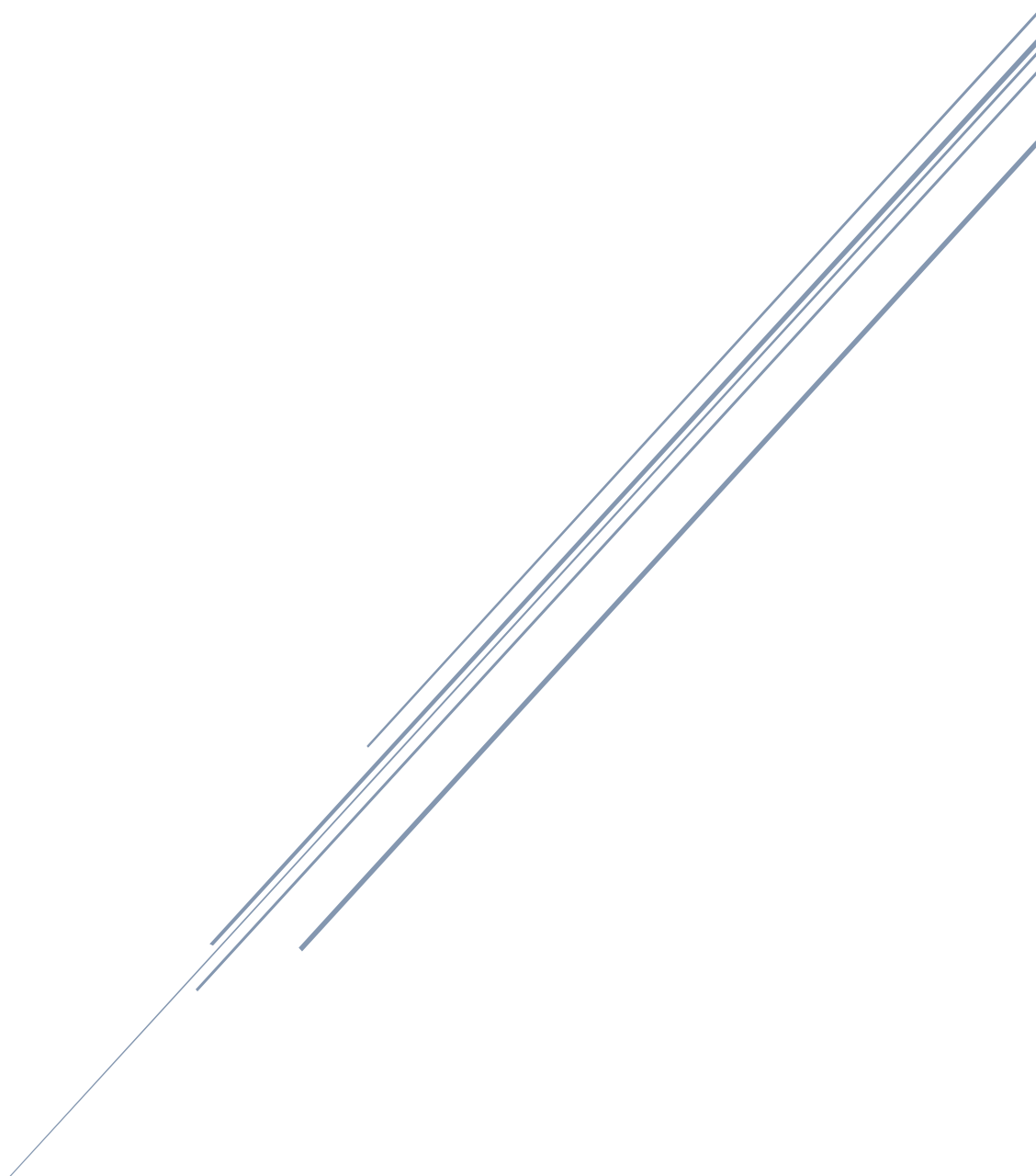


# RELATÓRIO TRIMESTRAL - INETESE

Ano letivo 2023-2024



INETESE  
1º Período

## Conteúdo

Introdução.....	2
2. Indicadores.....	3
3. Análise de Resultados .....	3
3.1 Oferta formativa 2023-2024 .....	3
3.2 Taxa de Assiduidade dos alunos.....	5
3.3. Taxa de anulação/desistências e transferência .....	8
3.4. Taxa de alunos com mais de 10 módulos em atraso .....	10
3.5 Horas recuperadas .....	11
3.6 Taxa de alunos colocados em estágios .....	11
3.7 Taxa de alunos que realizaram PAP .....	11
3.8 Plano de atividades .....	12
3.9. Participação dos encarregados de educação .....	12
3.10 Protocolos e parcerias.....	13
4. Projetos .....	14
4.1 Parlamento dos Jovem .....	14
5. Conclusão .....	14

## Introdução

O INETESE – Instituto para o Ensino e Formação tem como visão a disseminação de valores e o trabalhar do conhecimento com os seus formandos, mediante a promoção de uma oferta formativa diferenciada, imbuída de um espírito inovador e empreendedor, ajustada aos contextos locais e regionais da sua intervenção, sempre numa perspetiva que apreende os contextos hegemónicos dos processos de globalização que crescentemente os tornam naturalmente permeáveis a fluxos exógenos. Sob esta visão pretende-se (des)envolver cidadãos conscientes, tolerantes, solidários e interventivos no sentido do *self-empowerment* e do *empowerment*.

Na senda da missão, dos valores e da visão estratégica preconizada, o INETESE definiu os seguintes objetivos estratégicos:



Assegurar o sucesso escolar;



Diversificar a oferta formativa;



Capacitar os alunos para satisfazer o mercado de trabalho;



Potenciar o prosseguimento de estudos;



Assegurar uma gestão eficaz e eficiente do Instituto;



Reforçar a imagem/marca do Instituto.

## 2. Indicadores 2023-2024

Indicadores	Objetivo	Valores Obtidos 1º Período	Objetivo
Taxa de conclusão - Indicador EQAVET 4 a) – Ciclo 2022/25	≥75%	Não se aplica	Não se aplica
Taxa de concretização das PAP no período normal	> 90%	Não se aplica	Não se aplica
Taxa de Desistência	15%	3,93%	Objetivo atingido
Taxa de Absentismo	23%	21,54%	Objetivo atingido
Taxa de alunos com mais de 10 módulos em atraso	35%	43,67%	Objetivo não atingido

## 3. Análise de Resultados

### 3.1 Oferta formativa 2023-2024

Ano Letivo	Tipologia do Curso	Designação do Curso	N.º Total Turmas	N.º de Alunos
<b>2023/2024</b>	C. Profissional Nível II	CEF Assistente Administrativo/a (2023/2025) – 1º ano	1	26
	C. Profissional Nível IV	Cabeleireiro/a (2023/2026) – 1º Ano	0,5	13
	C. Profissional Nível IV	Técnico/a de Apoio à Gestão (2023/2026) – 1º Ano	0,5	14
	C. Profissional Nível IV	Esteticista (2023/2026) – 1º Ano	2	56
	C. Profissional Nível IV	Esteticista (2022/2025) – 2º Ano	1	23
	C. Profissional Nível IV	Esteticista (2021/2024) – 3º Ano	1	19
	C. Profissional Nível IV	Técnico/a de Apoio à Gestão (2022/2025) – 2º Ano	0,5	13

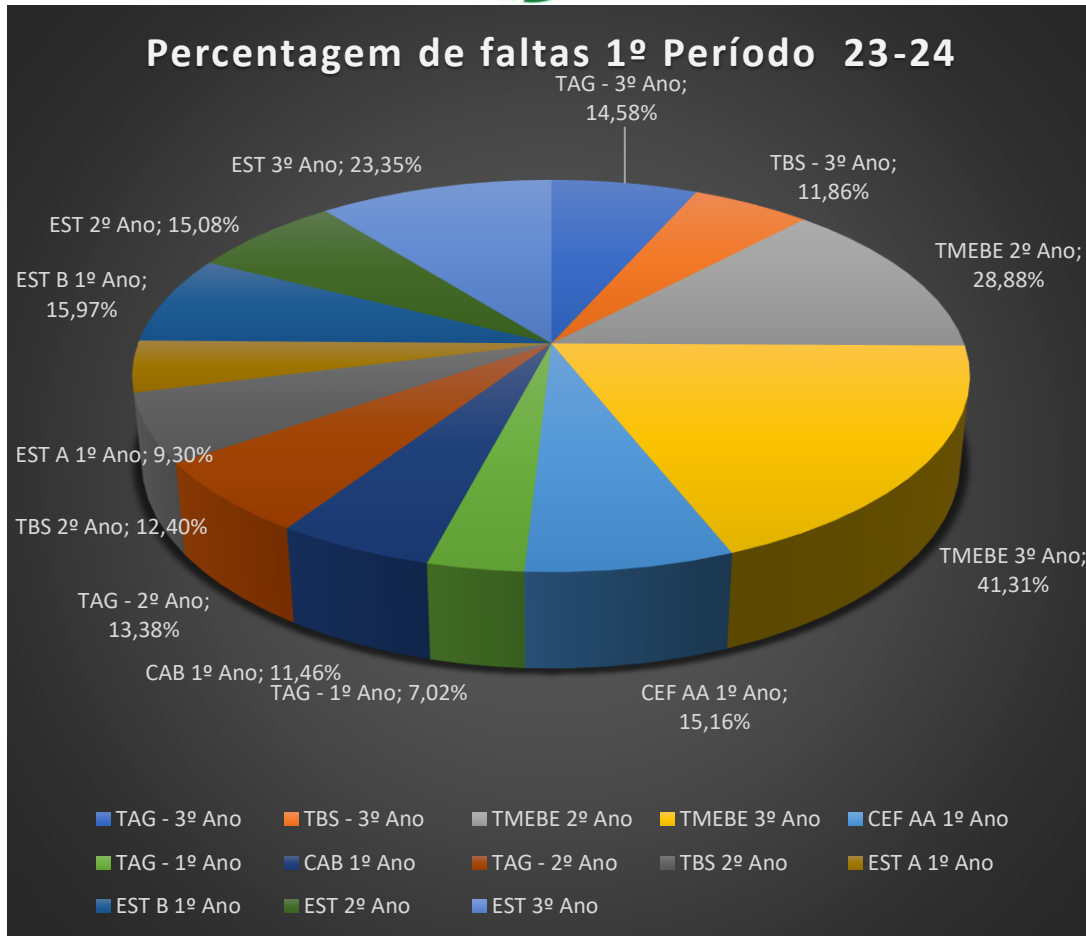
	C. Profissional Nível IV	Técnico/a de Banca e Seguros (2022/2025) – 2º Ano	0,5	6
	C. Profissional Nível IV	Técnico(a) de Apoio à Gestão (2021/2024) – 3º Ano	0,5	14
	C. Profissional Nível IV	Técnico/a de Banca e Seguros (2021-2024) – 3º Ano	0,5	8
	C. Profissional Nível IV	Técnico/a de Massagem de Estética e Bem Estar (2022-2025) – 2º Ano	1	19
	C. Profissional Nível IV	Técnico/a de Massagem de Estética e Bem Estar (2021-2024) – 3º Ano	1	18

Tipologia do curso	Designação do curso	2023 /	2023 /
		2024	2024
		N.º T/GF	N.º ALunos
Curso Profissional	Técnico/a de Banca e Seguros	1	14
Curso Profissional	Técnico/a de Apoio à Gestão	1,5	41
Curso Profissional	Técnico/a de Massagens de Estética e de Bem-Estar	2	37
Curso Profissional	Esteticista	4	98
Curso Profissional	Cabeleireiro/a	0,5	13
Curso Profissional	CEF Assistente Administrativo/a	1	26

### 3.2 Taxa de Assiduidade dos alunos

Turmas	Volume de formação previsto 1º período	Volume de formação Assistido (Executado) 1º período	Número de faltas	Percentagem de faltas 1º Período
TAG - 3º Ano	4816	4114	702	14,58%
TBS - 3º Ano	2792	2461	331	11,86%
<b>Total - 3º ano</b>	<b>7608</b>	<b>6575</b>	<b>1033</b>	<b>13,58%</b>
TMEBE 2º Ano	6954	4946	2008	28,88%
<b>Total TMEBE 2º Ano</b>	<b>6954</b>	<b>4946</b>	<b>2008</b>	<b>28,88%</b>
TMEBE 3º Ano	6498	3814	2684	41,31%
<b>Total TMEBE 3º Ano</b>	<b>6498</b>	<b>3814</b>	<b>2684</b>	<b>41,31%</b>
CEF AA 1º ano	9075	7699	1376	15,16%
<b>Total CEF AA 1º ano</b>	<b>9075</b>	<b>7699</b>	<b>1376</b>	<b>15,16%</b>
TAG - 1º Ano	4457	4144	313	7,02%
CAB 1º Ano	4484	3970	514	11,46%
<b>Total TAG/CAB - 1º Ano</b>	<b>8941</b>	<b>8114</b>	<b>827</b>	<b>9,25%</b>
TAG - 2º Ano	4849	4200	649	13,38%
TBS 2º Ano	2298	2013	285	12,40%
<b>Total TAG/TBS - 2º Ano</b>	<b>7147</b>	<b>6213</b>	<b>934</b>	<b>13,07%</b>
EST A 1º Ano	9095	8249	846	9,30%
EST B 1º Ano	9216	7744	1472	15,97%
<b>Total EST 1º Ano</b>	<b>18311</b>	<b>15993</b>	<b>2318</b>	<b>12,66%</b>
EST 2º Ano	2712	2303	409	15,08%
<b>Total EST 2º Ano</b>	<b>2712</b>	<b>2303</b>	<b>409</b>	<b>15,08%</b>
EST 3º Ano	7405	5676	1729	23,35%
<b>Total EST 3º Ano</b>	<b>7405</b>	<b>5676</b>	<b>1729</b>	<b>23,35%</b>

No presente ano letivo, mais concretamente no final do 1º período temos uma taxa de absentismo de 21.54%.

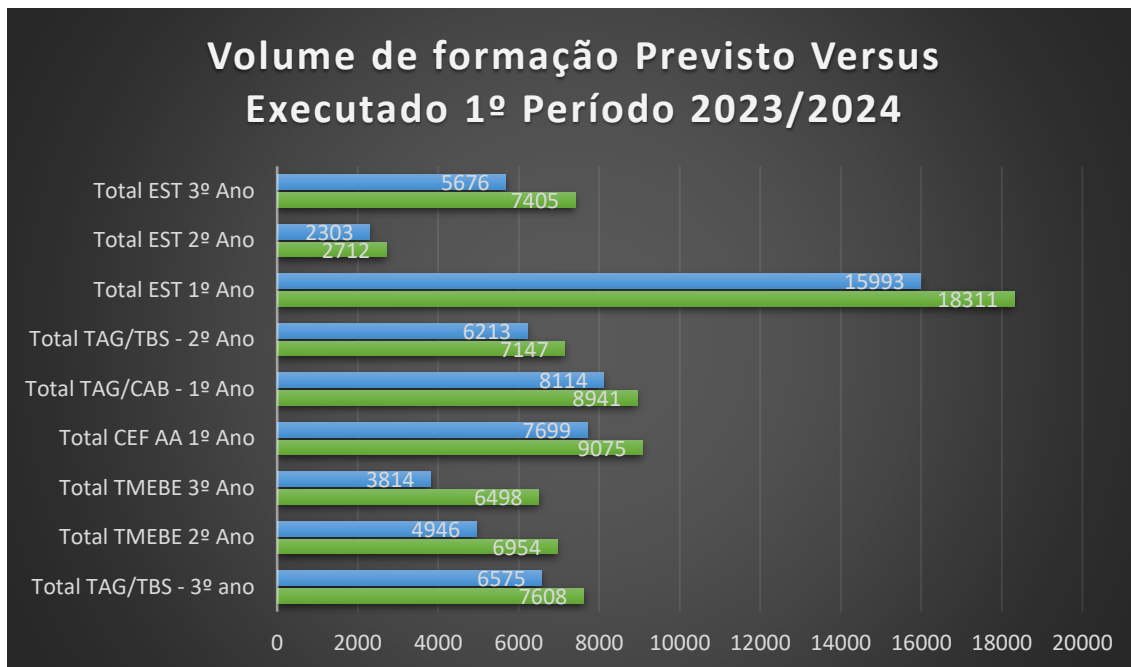


Da análise do gráfico podemos concluir que uma das turmas que revela maior absentismo é TMEBE de 3º ano. Este valor é bastante elevado, refletindo a dificuldade em estabilizar desde o primeiro ano a turma e também associado ao próprio perfil da mesma. Os alunos de TMEBE são alunos pouco motivados e naturalmente desinteressados, com um percurso escolar marcado por repetidas retenções, o que justifica a sua falta de interesse nos diferentes temas a abordar. Alguns destes alunos apesar de conscientes do curso em que se inscreveram foram ao longo do tempo partilhando a informação de que este curso não representa a sua 1ª preferência. Ainda é muito importante referir que alguns alunos fruto da própria condição socioeconómica em que vivem, tem a necessidade de trabalhar, o que colide com a exigência desta tipologia de formação. Esta turma no primeiro ano já revelava um índice de absentismo preocupante, sendo a sua evolução ao longo dos três anos claramente negativa ao nível de absentismo. Outra turma com um absentismo claramente negativo, com uma taxa de 28,88%, é TMEBE de 2º ano, umas das razões que identificamos é a necessidade de trabalhar que mais uma vez, vai de encontro com o grau de exigência desta tipologia de formação refletindo-se nos valores apresentados.

Salienta-se positivamente que as turmas mais assíduas são a turma híbrida TAG/CAB 1º ano com uma taxa de absentismo de 9,25%, Esteticista de 1º ano revelou uma taxa de absentismo mais baixa com 12,66%.

À semelhança do primeiro ano a turma híbrida de 2º TBS/TAG revela uma taxa de absentismo baixa, com 13,07%.

O objetivo definido para o ano letivo 2024-2025 foi uma taxa de absentismo igual ou inferior a 23%, sendo que a esta data, temos seis turmas dentro do objetivo definido, 3ºTAG/TBS, CEF Assistente Administrativo/a 1º ano, 1ºTAG/CAB, 2ºTAG/TBS, Esteticista de 1º e 2ºano.



Para o volume de formação concorre positivamente o número de alunos que frequentam a turma, pelo que as turmas de primeiro ano que são aquelas que tem maior número de alunos inscritos e, naturalmente maior volume de formação.



### 3.3. Taxa de anulação/desistências e transferência

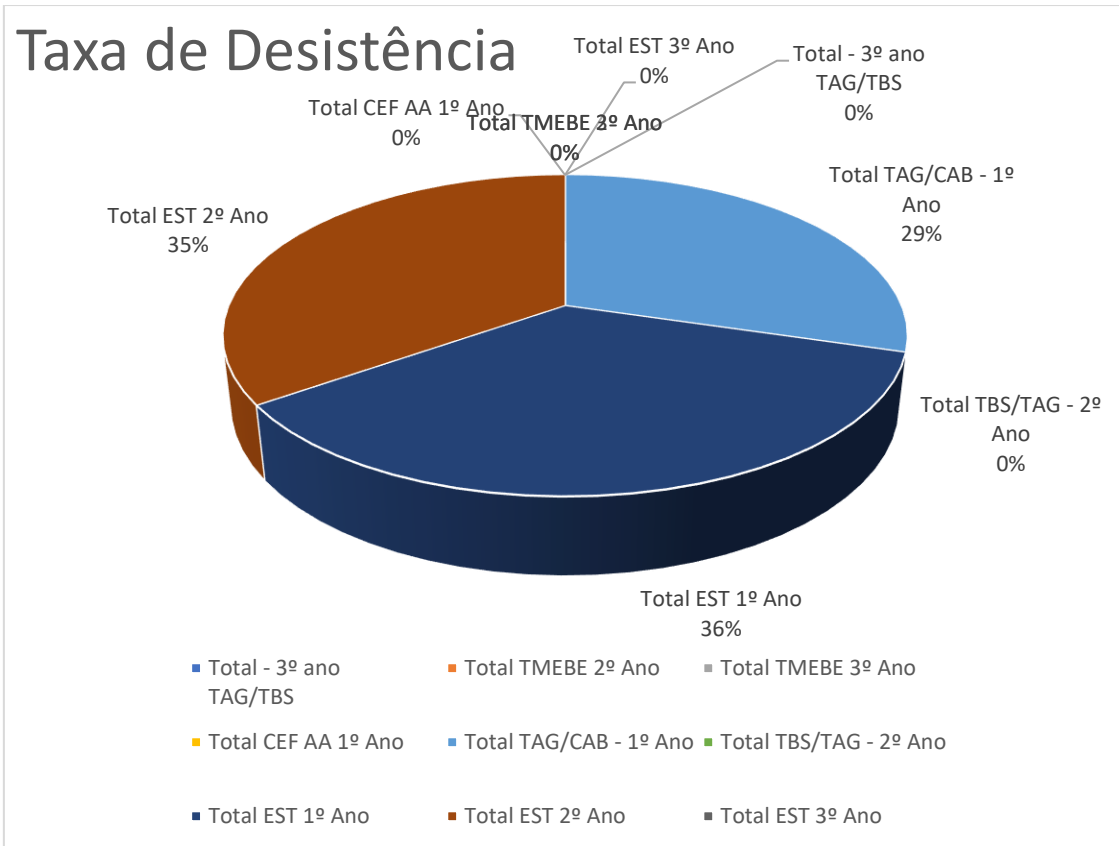
Turmas	Nº alunos da turma	Nº anulações/transferências
TAG - 3º Ano	14	0
TBS - 3º Ano	8	0
<b>Total - 3º ano</b>	<b>22</b>	<b>0</b>
TMEBE 2º Ano	19	0
<b>Total TMEBE 2º Ano</b>	<b>19</b>	<b>0</b>
TMEBE 3º Ano	18	0
<b>Total TMEBE 3º Ano</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
CEF AA 1º Ano	26	0
<b>Total CEF AA 1º Ano</b>	<b>26</b>	<b>0</b>
TAG - 1º Ano	14	1
CAB 1º Ano	13	1
<b>Total TAG/CAB - 1º Ano</b>	<b>27</b>	<b>2</b>
TAG - 2º Ano	13	0
TBS 2º Ano	6	0
<b>Total TAG/TBS - 2º Ano</b>	<b>19</b>	<b>0</b>
EST A 1º Ano	28	3
EST B 1º Ano	28	2
<b>Total EST 1º Ano</b>	<b>56</b>	<b>5</b>
EST 2º Ano	23	2
<b>Total EST 2º Ano</b>	<b>23</b>	<b>2</b>
EST 3º Ano	19	0
<b>Total EST 3º Ano</b>	<b>19</b>	<b>0</b>

Da análise da tabela supra e do gráfico infra podemos concluir que as turmas de TMEBE 2º e 3º ano, TBS/TAG 2º e 3º ano, Esteticista 3º ano e CEF Assistente Administrativo 1º ano, não têm até final do 1º período desistências confirmadas no presente ano letivo.

As turmas com maior taxa de desistência são as turmas de 1º ano de Esteticistas, este facto reflete-se por termos três alunas maiores de idade que se encontram a trabalhar não priorizando os estudos e acabando por desistir, uma delas devido à longevidade da escola em relação ao local de residência. Duas alunas por não se adaptarem ao curso profissional e às suas expectativas, voltando ao ensino regular.

A turma de 2º Esteticista e a turma híbrida de 1º CAB/TAG, também revelam taxas de desistência elevadas, este facto prende-se com fatores de inadaptação dos alunos em relação ao curso profissional voltando ao ensino regular, a motivos familiares que obrigaram a uma transferência

para próximo de residência e ao facto de alunos maiores de idade que se encontram ativos no mercado de trabalho, não têm o foco na escola.

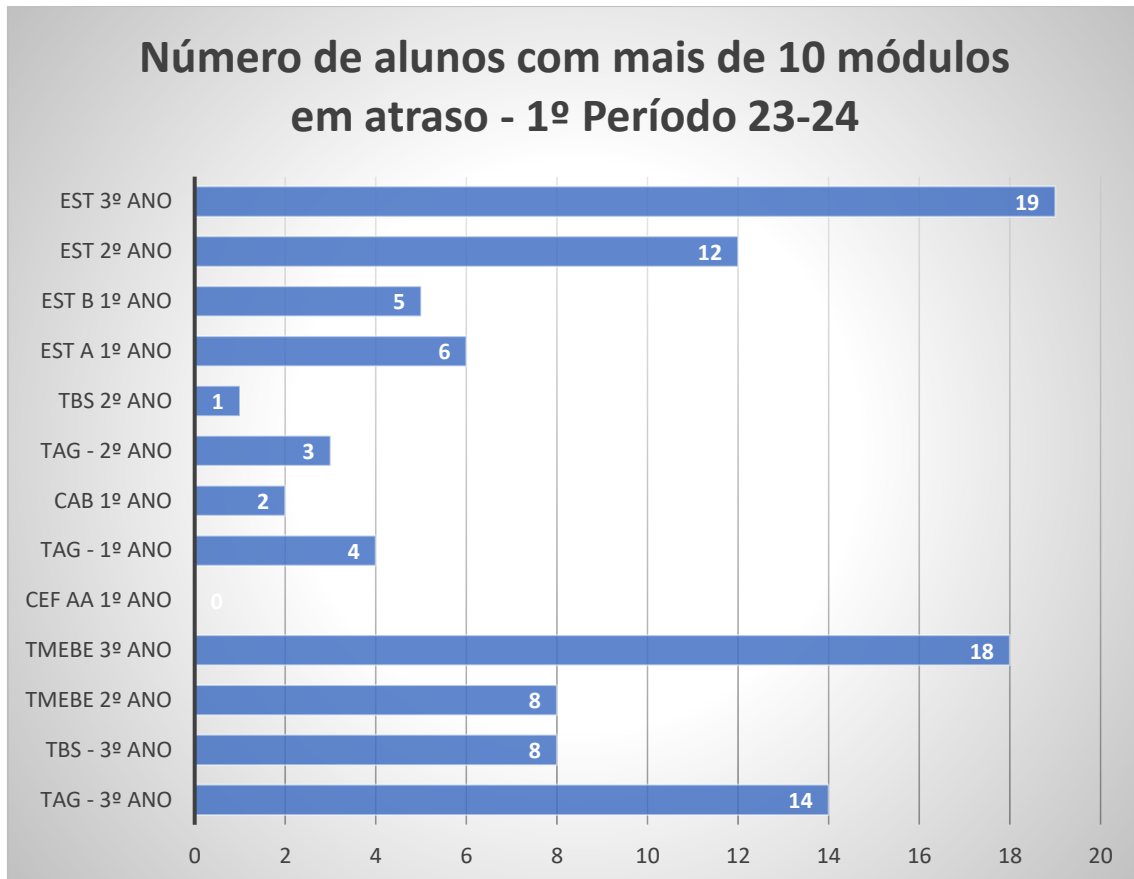


### 3.4. Taxa de alunos com mais de 10 módulos em atraso

Turmas	Número de alunos com mais de 10 módulos em atraso - 1º Período 23-24
TAG - 3º Ano	14
TBS - 3º Ano	8
<b>Total - 3º ano</b>	<b>22</b>
TMEBE 2º Ano	8
<b>Total TMEBE 2º Ano</b>	<b>8</b>
TMEBE 3º Ano	18
<b>Total TMEBE 3º Ano</b>	<b>18</b>
CEF AA 1º Ano	0
<b>Total CEF AA 1º Ano</b>	<b>0</b>
TAG - 1º Ano	4
CAB 1º Ano	2
<b>Total TAG/CAB - 1º Ano</b>	<b>6</b>
TAG - 2º Ano	3
TBS 2º Ano	1
<b>Total TBS/TAG - 2º Ano</b>	<b>4</b>
EST A 1º Ano	6
EST B 1º Ano	5
<b>Total EST 1º Ano</b>	<b>11</b>
EST 2º Ano	12
<b>Total EST 2º Ano</b>	<b>12</b>
EST 3º Ano	19
<b>Total EST 3º Ano</b>	<b>19</b>

No final do 1º período temos 43,67% de alunos com módulos em atraso, sendo o objetivo proposto para este ano letivo de 35%. O facto de não se encontrar dentro da percentagem proposta, deve-se que durante este primeiro período não foram aplicadas as estratégias de recuperação aos primeiros e segundos anos de esteticista, tendo inflacionado a percentagem. O esforço encetado no acompanhamento e monitorização permanente dos alunos pelos seus professores e orientadores educativos de turma, constitui-se sempre como principal fonte na prossecução deste objetivo. Alia-se ainda a monitorização regular e permanente do orientador educativo de turma que verifica os módulos concluídos e as respetivas avaliações, solicitando aos docentes de imediato o encetar de estratégias de recuperação de assiduidade e/ou de

aproveitamento, caso se identifique necessário. Importa ainda referir que a nossa monitorização de assiduidade e conseqüente necessidade de implementação de recuperações de assiduidade é monitorização ao módulo e não à disciplina, o que aumenta o número de módulos em atraso face a uma monitorização de assiduidade à disciplina. Porém é nosso entender que a assiduidade controlada ao módulo é um bom mecanismo de alerta precoce e que favorece o indicar 4a).



### 3.5 Horas recuperadas

No que respeita a este indicador e porque estamos no final do 1º período, foram recuperadas 396 horas de formação nas treze turmas.

Não foram realizadas no decorrer do 1º período, recuperações de assiduidade nas turmas de primeiro e segundo ano do curso profissional de esteticista.

### 3.6 Taxa de alunos colocados em estágios

Este indicador ainda não é possível de analisar.

### 3.7 Taxa de alunos que realizaram PAP

Este indicador ainda não é possível de analisar.

### 3.8 Plano de atividades

O plano de atividades representando é o resultado das propostas, sugestões e contributos de todos os elementos da comunidade escolar. Este é um documento dinâmico e aberto que permite em qualquer momento do ano letivo integrar novas propostas que surjam e que estejam em conformidade com o projeto escola Inetese.

Foram no decorrer do 1º período realizadas as seguintes atividades conforme plano de atividades.

**A01.1** Receção e Acolhimento de novos/as Alunos/as

**A01.2** Comemoração do Halloween

**A01.3** Dia Europeu da Alimentação e da Cozinha Saudáveis

**A01.4** Natal no Inetese

**A01.5** Alimentação saudável no Natal

**A02.3** Todos Contam: Semana da Literacia Financeira;

**A02.5** DAC "Creme & Cultura: Um Toque Global"

**A03.1** Viver a Idade Maior;

**A03.2** Associação Crescer Ser e Pro- Atlântico;

**A05.1** *Wonderland* Lisboa

**A06.1** SOS Racismo

**A06.2** Palestra - Carlos Neto - Objetivos de vida e superação de problemas

**A07.1** *Youth4Change*: A Defesa dos Direitos Humanos

**A08.1** *In Beauty*- Feira de Estética, Cosmética e Cabelo

**A10.1** Formação para a utilização da plataforma Microsoft Teams®

**A11.4** Massagem pré e pós cirúrgica

### 3.9. Participação dos encarregados de educação

Os encarregados de educação participam na vida escolar dos seus educandos de forma presencial na reunião de inicio de ano letivo e de final de 1º período, bem como em reuniões individuais sempre que os mesmos não possam comparecer à reunião geral. Estas reuniões individuais são realizadas presencialmente e sempre que necessário no decorrer do período. São ainda realizadas reuniões presencialmente ou telefonicamente, caso de verifiquem problemas

de comportamento, assiduidade, aproveitamento ou outro. São ainda objeto de análise e resposta todos os pedidos de resposta por parte da CPCJ e/ou de instituições de acolhimento de jovens.

### 3.10 Protocolos e parcerias

ASF - AUTORIDADE DE SUPERVISÃO DE SEGUROS E FUNDOS DE PENSÕES	AXA PORTUGAL, COMPANHIA DE SEGUROS, S.A.
+ PERTO DE SI - SOCIEDADE DE MEDIAÇÃO DE SEGUROS, LDA	AZEVEDO E PIRES LDA
A DOMUSSEGURO – SOCIEDADE DE MEDIAÇÃO DE SEGUROS, LDA	BANCO BIC PORTUGUÊS, S.A
AJA PRIME CONSULTING // AJA - SERVIÇOS DE GESTÃO GLOBAL LDA	BANCO DE PORTUGAL
ALBERTINO NUNES BERNARDO, LDA	BERMA CENTRO DE IMPRESSÃO DIGITAL, LDA
ALFA SEGUROS - MEDIAÇÃO DE SEGUROS	BESTFINANCE - MEDIAÇÃO DE SEGUROS LDA
ALIMAR SEGUROS MEDIAÇÃO DE SEGUROS UNIPessoal LDA	BPI -BANCO PORTUGUÊS DE INVESTIMENTO
AVB-SEGUROS - MEDIAÇÃO DE SEGUROS LDA	ANQEP -AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL
BULL INSURANCE, MEDIAÇÃO SEGUROS, S.A	CAETANO ACTIVE, SALVADOR CAETANO
CAIXA GERAL DE DEPÓSITOS	CAIXA GERAL DE DEPÓSITOS
CATOOPS-SERVIÇOS DE ENGENHARIA, LDA	COMPANHIA DE SEGUROS ALLIANZ PORTUGAL S.A.
DEUTSH BANK PORTUGAL	COMPANHIA DE SEGUROS TRANQUILIDADE, S.A
FLORIANO TOCHA, PAULO CHAVES. SROC, LDA	FUTURE HEALTH CARE - SERVIÇOS DE SAÚDE E ASSISTÊNCIA S.A
GENERALI, COMPANHIA DE SEGUROS S.A	GROUPAMA SEGUROS SA
GRUPO MONTEPIO	LIBERTY SEGUROS
LUSITANIA, COMPANHIA DE SEGUROS S. A.	MAPFRE SEGUROS DE VIDA, S.A

## 4. Projetos

### 4.1 Parlamento dos Jovens

“O Programa Parlamento dos Jovens, aprovado pela Resolução n.º 42/2006, de 2 de junho, é uma iniciativa da Assembleia da República, dirigida aos jovens do 2.º e 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário, de escolas do ensino público, particular e cooperativo do Continente, das Regiões Autónomas e dos círculos da Europa e de Fora da Europa.”

Esta atividade centra-se no desenvolvimento de competências sociais subjacentes ao exercício pleno da cidadania. Através da participação, reflexão e formulação de propostas de intervenção social e política, abrem-se naturalmente oportunidades para trabalhar conceitos como os deveres e direitos, na construção do cidadão e da sedimentação de processos de self-empowerment, e num sentido mais amplo, do empowerment. Os principais objetivos desta atividade são: a) educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política; b) dar a conhecer a relevância das diferentes formas de Assembleia (Municipal e da República), o significado do mandato parlamentar, as regras do debate parlamentar e o processo de decisão do Parlamento, enquanto órgão representativo de todos os cidadãos portugueses; c) promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões; d) promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões; e) incentivar a reflexão e o debate; f) proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais; g) estimular as capacidades de expressão e argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria; h) sublinhar a importância da contribuição para a resolução de questões que afetem o presente e o futuro individual e coletivo.

## 5. Conclusão

Dos indicadores apurados conclui-se que a Inetese tem de continuar junto dos seus alunos a implementar estratégias de monitorização que visem reajustar os valores das taxas relativas aos indicadores de alerta precoce.

A participação dos encarregados de educação, seja de forma voluntária ou através de solicitação do OET, parece-nos um aspeto positivo a realçar, pois a Inetese prima pela estreitas relações que tem não só com os seus alunos, como com os encarregados de educação, pessoal docente e não docente e ainda a relação privilegiada que tem com diferentes parceiros de FCT, e empregadores. No que respeita às atividades realizadas, os alunos mostraram-se empenhados e motivados, participando ativamente nas atividades/projetos, partilhando experiências e saberes envolvendo a comunidade educativa nomeadamente diferentes stakeholders externos.

Salienta-se ainda como aspeto positivo o facto de não termos ocorrências disciplinares, o que revela conseguirmos na escola um ambiente seguro, acolhedor e favorecedor de aprendizagens e desenvolvimento de competências pessoais, sociais e relacionais que posteriormente contribuem ativamente para o bom desempenho escolar dos nossos alunos.

O Relatório será divulgado na rede interna assim como integra a documentação institucional que faz parte do quadro EQAVET.

Janeiro de 2024