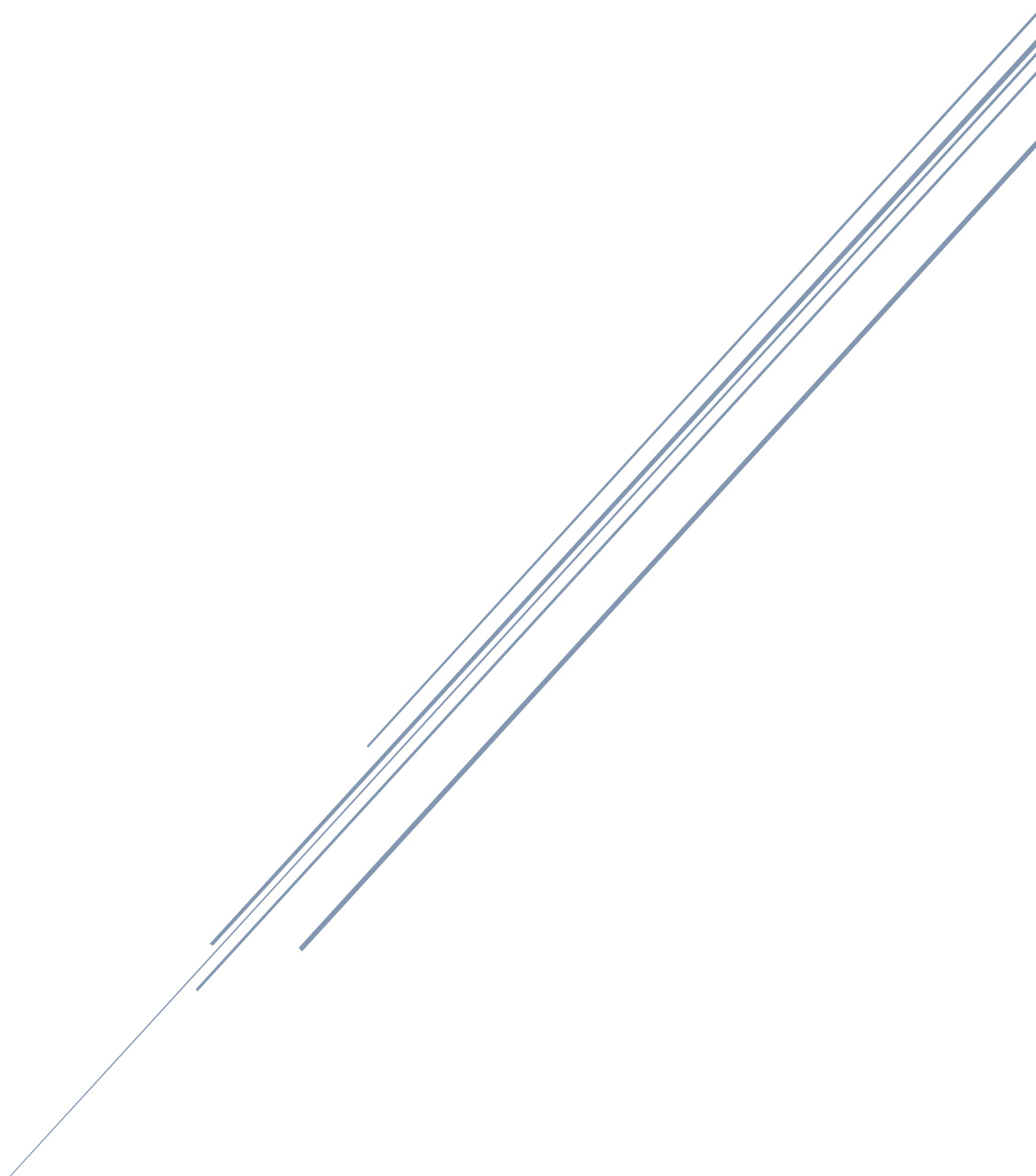


# RELATÓRIO TRIMESTRAL - INETESE

Ano letivo 2022-2023



INETESE  
2º Período

## Conteúdo

Introdução.....	2
2. Indicadores 2022-2023.....	3
3. Análise de Resultados .....	3
3.1 Oferta formativa 2022-2023 .....	3
3.2 Taxa de Assiduidade dos alunos.....	5
3.3. Taxa de anulação/desistências e transferência .....	7
3.4. Taxa de alunos com mais de 10 módulos em atraso .....	8
3.5 Horas recuperadas .....	10
3.6 Taxa de alunos colocados em estágios .....	10
3.7 Taxa de alunos que realizaram PAP .....	10
3.8 Plano de atividades .....	10
3.9. Participação dos encarregados de educação .....	11
3.10 Protocolos e parcerias.....	11
4. Projetos .....	12
4.1 Parlamento dos Jovem .....	12
5. Conclusão .....	12

## Introdução

O INETESE – Instituto para o Ensino e Formação tem como visão a disseminação de valores e o trabalhar do conhecimento com os seus formandos, mediante a promoção de uma oferta formativa diferenciada, imbuída de um espírito inovador e empreendedor, ajustada aos contextos locais e regionais da sua intervenção, sempre numa perspetiva que apreende os contextos hegemónicos dos processos de globalização que crescentemente os tornam naturalmente permeáveis a fluxos exógenos. Sob esta visão pretende-se (des)envolver cidadãos conscientes, tolerantes, solidários e interventivos no sentido do *self-empowerment* e do *empowerment*.

Na senda da missão, dos valores e da visão estratégica preconizada, o INETESE definiu os seguintes objetivos estratégicos:



Assegurar o sucesso escolar;



Diversificar a oferta formativa;



Capacitar os alunos para satisfazer o mercado de trabalho;



Potenciar o prosseguimento de estudos;



Assegurar uma gestão eficaz e eficiente do Instituto;



Reforçar a imagem/marca do Instituto.

## 2. Indicadores 2022-2023

Indicadores	Objetivo	Valores Obtidos 2º Período	Objetivo
Taxa de conclusão - Indicador EQAVET 4 a) – Ciclo 2018-2021	≥75%	Não se aplica	Não se aplica
Taxa de concretização das PAP no período normal	> 90%	Não se aplica	Não se aplica
Taxa de Desistência	17%	8,12%	Objetivo atingido
Taxa de Absentismo	23%	33,51%	Objetivo não atingido
Taxa de alunos com mais de 10 módulos em atraso	35%	38,58%	Objetivo não atingido

## 3. Análise de Resultados

### 3.1 Oferta formativa 2022-2023

Ano Letivo	Tipologia do Curso	Designação do Curso	N.º Total Turmas	N.º de Alunos
<b>2022/2023</b>	C. Profissional Nível IV	Técnico(a) de Banca e Seguros (2022/2025) – 1º ano	0,5	8
	C. Profissional Nível IV	Técnico(a) de Apoio à Gestão (2022/2025) – 1º Ano	0,5	16
	C. Profissional Nível IV	Técnico(a) de Banca e Seguros (2021/2024) – 2º Ano	0,5	10
	C. Profissional Nível IV	Técnico(a) de Apoio à Gestão (2021/2024) – 2º Ano	0,5	13
	C. Profissional Nível IV	Técnico(a) de Massagem de Estética e de Bem-Estar (2022/2025) – 1º Ano	1	24

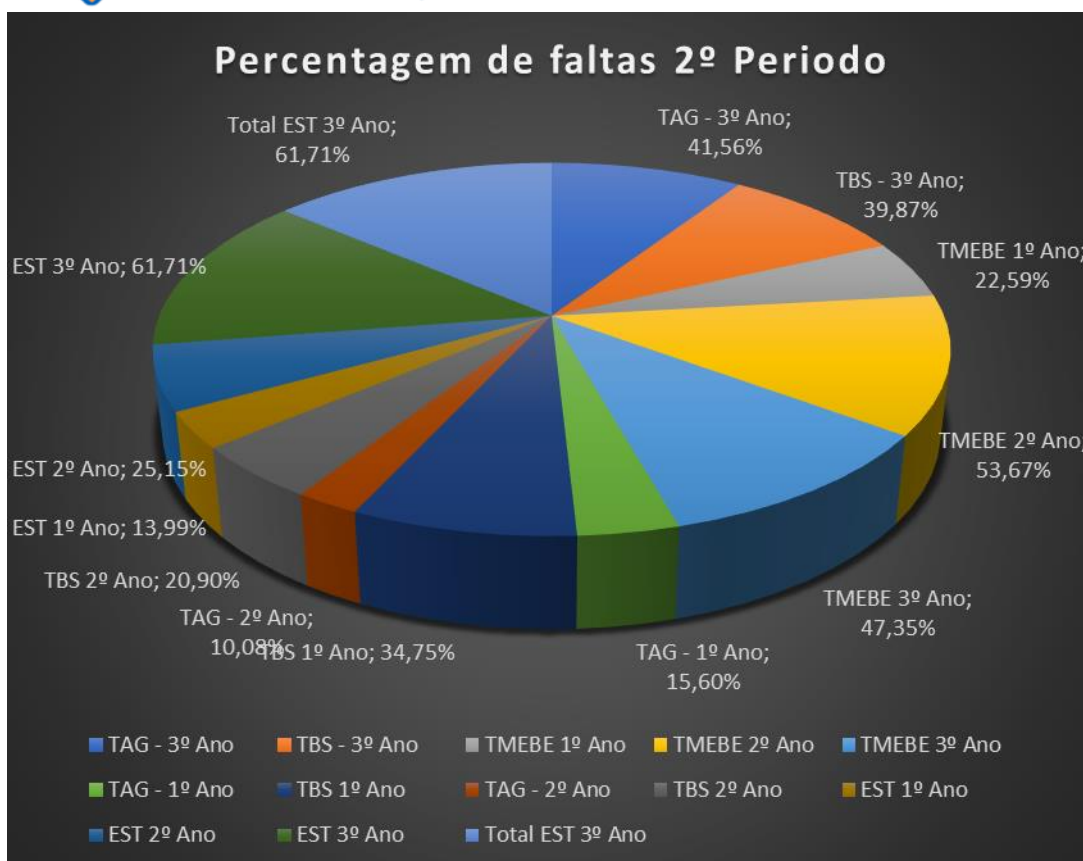
	C. Profissional Nível IV	Técnico(a) de Massagem de Estética e de Bem-Estar (2021/2024) – 2º Ano	1	21
	C. Profissional Nível IV	Técnico(a) de Massagem de Estética e de Bem-Estar (2020/2023) – 3º Ano	1	19
	C. Profissional Nível IV	Técnico(a) de Banca e Seguros (2020/2023) – 3º Ano	0,5	8
	C. Profissional Nível IV	Técnico(a) de Apoio à Gestão (2020/2023) – 3º Ano	0,5	14
	C. Profissional Nível IV	Esteticista (2022-2025) – 1º Ano	1	24
	C. Profissional Nível IV	Esteticista (2021-2024) – 2º Ano	1	21
	C. Profissional Nível IV	Esteticista (2020-2023) – 3º Ano	1	19

Tipologia do curso	Designação do curso	2022 /	2022 /
		2023	2023
		N.º T/GF	N.º ALunos
Curso Profissional	Técnico/a de Banca e Seguros	1,5	26
Curso Profissional	Técnico/a de Apoio à Gestão	1.5	43
Curso Profissional	Técnico/a de Massagens de Estética e de Bem-Estar	3	64
Curso Profissional	Esteticista	3	64

### 3.2 Taxa de Assiduidade dos alunos

Turmas	Volume de formação previsto 2º período	Volume de formação Assistido (Executado) 2º período	Número de faltas	Percentagem de faltas 2º Período
TAG - 3º Ano	3669	2144	1525	41,56%
TBS - 3º Ano	2232	1342	890	39,87%
<b>Total - 3º ano</b>	<b>5901</b>	<b>3486</b>	<b>2415</b>	<b>40,93%</b>
TMEBE 1º Ano	8635	6684	1951	22,59%
<b>Total TMEBE 1º Ano</b>	<b>8635</b>	<b>6684</b>	<b>1951</b>	<b>22,59%</b>
TMEBE 2º Ano	7486	3468	4018	53,67%
<b>Total TMEBE 2º Ano</b>	<b>7486</b>	<b>3468</b>	<b>4018</b>	<b>53,67%</b>
TMEBE 3º Ano	6570	3459	3111	47,35%
<b>Total TMEBE 3º Ano</b>	<b>6570</b>	<b>3459</b>	<b>3111</b>	<b>47,35%</b>
TAG - 1º Ano	5014	4232	782	15,60%
TBS 1º Ano	2443	1594	849	34,75%
<b>Total TBS/TAG - 1º Ano</b>	<b>7457</b>	<b>5826</b>	<b>1631</b>	<b>21,87%</b>
TAG - 2º Ano	4979	4477	502	10,08%
TBS 2º Ano	3186	2520	666	20,90%
<b>Total TBS/TAG - 2º Ano</b>	<b>8165</b>	<b>6997</b>	<b>1168</b>	<b>14,30%</b>
EST 1º Ano	8533	7339	1194	13,99%
<b>Total EST 1º Ano</b>	<b>8533</b>	<b>7339</b>	<b>1194</b>	<b>13,99%</b>
EST 2º Ano	7351	5502	1849	25,15%
<b>Total EST 2º Ano</b>	<b>7351</b>	<b>5502</b>	<b>1849</b>	<b>25,15%</b>
EST 3º Ano	5706	2185	3521	61,71%
<b>Total EST 3º Ano</b>	<b>5706</b>	<b>2185</b>	<b>3521</b>	<b>61,71%</b>

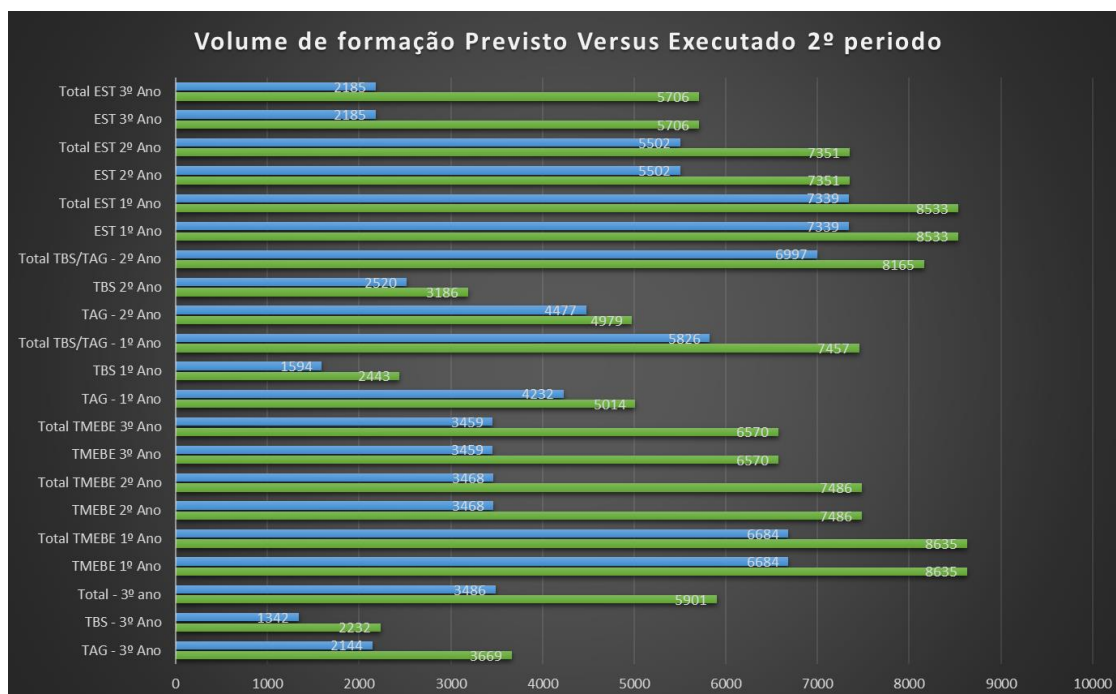
No presente ano letivo, mais concretamente no final do 2º período temos uma taxa de absentismo de 33,51%.



Da análise do gráfico podemos concluir que as turmas que revelam maior absentismo é TMEBE de 2º ano e Estética de 3º ano, ambas com uma percentagem superior aos 50%. Este valor é bastante elevado, refletindo a dificuldade em estabilizar desde o primeiro ano ambas as turmas e também associado aos perfis das mesmas. Os alunos de TMEBE são alunos pouco motivados e naturalmente desinteressados, com um percurso escolar marcado por repetidas retenções, o que justifica a sua falta de interesse nos diferentes temas a abordar. Alguns destes alunos apesar de conscientes do curso em que se inscreveram foram ao longo do tempo partilhando a informação de que este curso não representa a sua 1ª preferência. Ainda é muito importante referir que alguns alunos fruto da própria condição socioeconómica em que vivem, tem a necessidade de trabalhar, o que colide com a exigência desta tipologia de formação. Esta turma no primeiro ano já revelava um índice de absentismo preocupante, sendo a sua evolução ao longo do seu percurso escolar claramente negativa ao nível de absentismo. Outra turma com um absentismo claramente negativo é Estética de 3º ano, umas das razões que identificamos é a necessidade de trabalhar que mais uma vez, vai de encontro com o grau de exigência desta tipologia de formação refletindo-se nos valores apresentados, mas também a desmotivação e desinteresse nas disciplinas sem uma vertente mais prática.

Salienta-se positivamente que as turmas mais assíduas são a turma híbrida TBS/TAG 2º ano com uma taxa de absentismo de 14,30% e a turma de esteticista de 1º ano revela também um índice de absentismo mais baixo de 13,99%.

O objetivo definido para o ano letivo 2022-2023 foi uma taxa de absentismo igual ou inferior a 23%, sendo que a esta data, temos cinco turmas dentro do objetivo definido, TMEBE de 1º ano, TBS/TAG de 1º ano e 2º ano e Estética de 1º e 2º ano.



Para o volume de formação concorre positivamente o número de alunos que frequentam a turma, pelo que as turmas de primeiro ano que são aquelas que tem maior número de alunos inscritos e, naturalmente maior volume de formação.

### 3.3. Taxa de anulação/desistências e transferência

Turmas	Nº alunos da turma	Nº anulações/transferências
TAG - 3º Ano	14	3
TBS - 3º Ano	8	0
<b>Total - 3º ano</b>	<b>22</b>	<b>3</b>
TMEBE 1º Ano	24	2
<b>Total TMEBE 1º Ano</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
TMEBE 2º Ano	21	2
<b>Total TMEBE 2º Ano</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
TMEBE 3º Ano	19	1
<b>Total TMEBE 3º Ano</b>	<b>19</b>	<b>1</b>
TAG - 1º Ano	16	2
TBS 1º Ano	8	1



Total TBS/TAG - 1º Ano	24	3
TAG - 2º Ano	13	0
TBS 2º Ano	10	1
Total TBS/TAG - 2º Ano	23	1
EST 1º Ano	24	1
Total EST 1º Ano	24	1
EST 2º Ano	21	2
Total EST 2º Ano	21	2
EST 3º Ano	19	1
Total EST 3º Ano	19	1

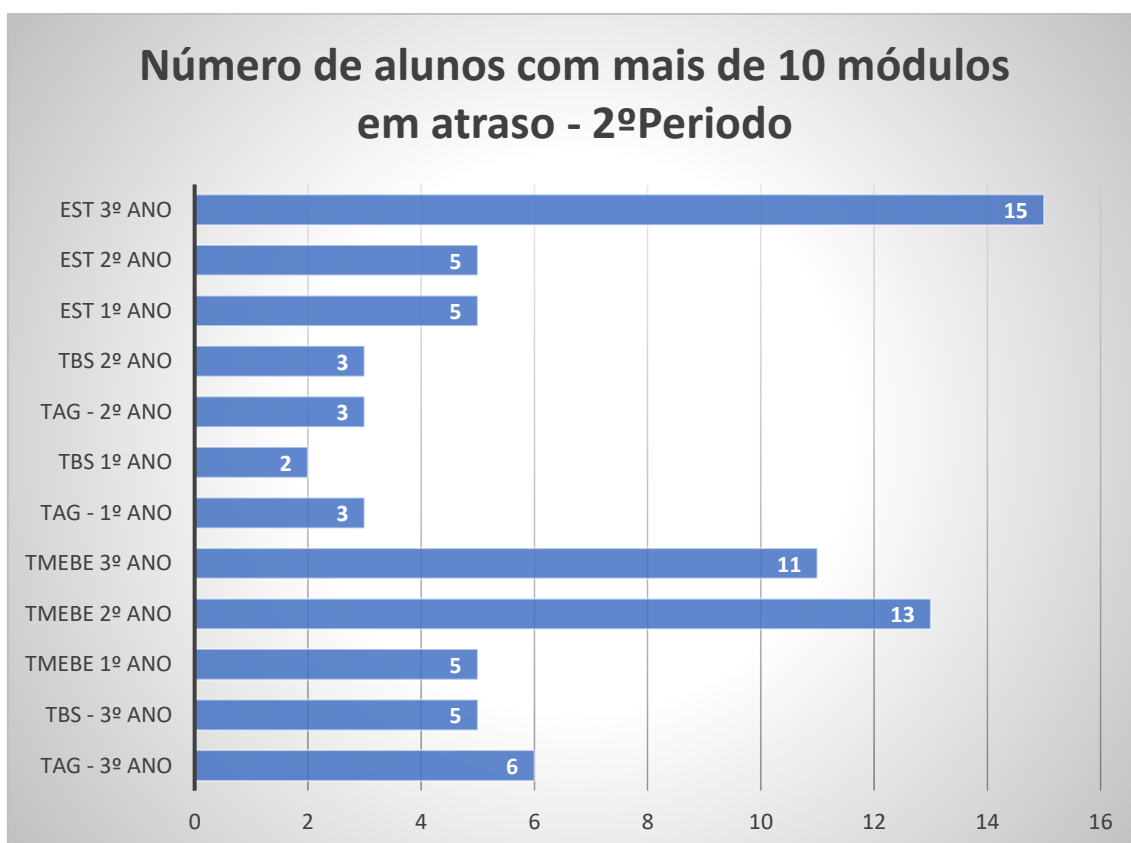
As turmas com maior taxa de desistência são as turmas do 1º ano do curso de TAG/TBS, este facto traduz-se por serem maioritariamente alunos inscritos ainda a residir na Guiné-Bissau e não terem conseguido o visto para estudarem em Portugal. A turma híbrida de 1º ano é uma turma bastante interessada, coesa e motivada. Paralelamente temos 3º ano de TAG/TBS com uma taxa de 8% de desistência, alunos que não prosseguiram com o estudos, sentido necessidade, por fatores socio económicos, de ingressarem a tempo inteiro no mercado de trabalho, fazendo que abdicassem da exigência desta tipologia de ensino.

#### 3.4. Taxa de alunos com mais de 10 módulos em atraso

Turmas	Número de alunos com mais de 10 módulos em atraso – 2º Período
TAG - 3º Ano	6
TBS - 3º Ano	5
Total - 3º ano	11
TMEBE 1º Ano	5
Total TMEBE 1º Ano	5
TMEBE 2º Ano	13
Total TMEBE 2º Ano	13
TMEBE 3º Ano	11
Total TMEBE 3º Ano	11
TAG - 1º Ano	3
TBS 1º Ano	2
Total TBS/TAG - 1º Ano	5
TAG - 2º Ano	3
TBS 2º Ano	3
Total TBS/TAG - 2º Ano	6
EST 1º Ano	5

Total EST 1º Ano	5
EST 2º Ano	5
Total EST 2º Ano	5
EST 3º Ano	15
Total EST 3º Ano	15

No final do 2º período temos 38.58% de alunos com módulos em atraso, sendo o objetivo proposto para este ano letivo de 35%. Apesar do esforço encetado no acompanhamento e monitorização permanente dos alunos pelos seus professores e orientadores educativos de turma. A monitorização regular e permanente do orientador educativo de turma que verifica os módulos concluídos e as respetivas avaliações, solicitando aos docentes de imediato o encetar de estratégias de recuperação de assiduidade e/ou de aproveitamento, caso se identifique necessário não obteve o resultado pretendido. Os mecanismos de alerta precoce revestem-se de carácter determinante na prossecução deste objetivo, enquanto a monitorização e acompanhamento destes indicadores favorecem a relação ensino-aprendizagem, através da mensagem de rigor, segurança, comprometimento, responsabilização, superação e envolvimento. Acresce ainda o facto dos professores de acordo com o Decreto-Lei nº54/2018, de 6 de julho utilizarem abordagem multinível no acesso ao currículo, através de modelos curriculares flexíveis, no acompanhamento e monitorização sistemáticas da eficácia do contínuo das intervenções implementadas, no diálogo dos docentes com os pais ou encarregados de educação e na opção por medidas de apoio à aprendizagem.



### 3.5 Horas recuperadas

No que respeita a este indicador do 2º período, foram recuperadas 2858 horas de formação nas doze turmas.

### 3.6 Taxa de alunos colocados em estágios

Este indicador ainda não é possível de analisar.

### 3.7 Taxa de alunos que realizaram PAP

Este indicador ainda não é possível de analisar.

### 3.8 Plano de atividades

O plano de atividades representando é o resultado das propostas, sugestões e contributos de todos os elementos da comunidade escolar. Este é um documento dinâmico e aberto que permite em qualquer momento do ano letivo integrar novas propostas que surjam e que estejam em conformidade com o projeto escola Inetese.

Foram no decorrer do 2º período realizadas as seguintes atividades conforme plano de atividades.

A10. Parlamento dos Jovens

A11. Workshop: Maquilhagem de noivas

A12 Teatro Frei Luís de Sousa

A13. Lenços dos namorados

A14. Palestra – Violência no Namoro - Polícia Segura e do Dr. Daniel Cotrim

A15. Visita à Galeria Quadrum

A16. Dia da Mulher

A17. Jogos de Matemática

A18. Visita à Casa Fernando Pessoa

A19. Produção de cremes

A20. Participação em Feiras

### 3.9. Participação dos encarregados de educação

Os encarregados de educação participam na vida escolar dos seus educandos de forma presencial na reunião de início de ano letivo e de final de 1º período, bem como em reuniões individuais sempre que os mesmos não possam comparecer à reunião geral. Estas reuniões individuais são realizadas presencialmente e sempre que necessário no decorrer do período. São ainda realizadas reuniões presencialmente ou telefonicamente, caso de verifiquem problemas de comportamento, assiduidade, aproveitamento ou outro. São ainda objeto de análise e resposta todos os pedidos de resposta por parte da CPCJ e/ou de instituições de acolhimento de jovens.

### 3.10 Protocolos e parcerias

ASF - AUTORIDADE DE SUPERVISÃO DE SEGUROS E FUNDOS DE PENSÕES	AXA PORTUGAL, COMPANHIA DE SEGUROS, S.A.
+ PERTO DE SI - SOCIEDADE DE MEDIAÇÃO DE SEGUROS, LDA	AZEVEDO E PIRES LDA
A DOMUSSEGURO – SOCIEDADE DE MEDIAÇÃO DE SEGUROS, LDA	BANCO BIC PORTUGUÊS, S.A
AJA PRIME CONSULTING // AJA - SERVIÇOS DE GESTÃO GLOBAL LDA	BANCO DE PORTUGAL
ALBERTINO NUNES BERNARDO, LDA	BERMA CENTRO DE IMPRESSÃO DIGITAL, LDA
ALFA SEGUROS - MEDIAÇÃO DE SEGUROS	BESTFINANCE - MEDIAÇÃO DE SEGUROS LDA
ALIMAR SEGUROS MEDIAÇÃO DE SEGUROS UNIPESSOAL LDA	BPI -BANCO PORTUGUÊS DE INVESTIMENTO
AVB-SEGUROS - MEDIAÇÃO DE SEGUROS LDA	ANQEP -AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL
BULL INSURANCE, MEDIAÇÃO SEGUROS, S.A	CAETANO ACTIVE, SALVADOR CAETANO
CAIXA GERAL DE DEPÓSITOS	CAIXA GERAL DE DEPÓSITOS
CATOOPS-SERVIÇOS DE ENGENHARIA, LDA	COMPANHIA DE SEGUROS ALLIANZ PORTUGAL S.A.
DEUTSH BANK PORTUGAL	COMPANHIA DE SEGUROS TRANQUILIDADE, S.A
FLORIANO TOCHA, PAULO CHAVES. SROC, LDA	FUTURE HEALTH CARE - SERVIÇOS DE SAÚDE E ASSISTÊNCIA S.A
GENERALI, COMPANHIA DE SEGUROS S.A	GROUPAMA SEGUROS SA

## 4. Projetos

### 4.1 Parlamento dos Jovens

“O Programa Parlamento dos Jovens, aprovado pela Resolução n.º 42/2006, de 2 de junho, é uma iniciativa da Assembleia da República, dirigida aos jovens do 2.º e 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário, de escolas do ensino público, particular e cooperativo do Continente, das Regiões Autónomas e dos círculos da Europa e de Fora da Europa.”

Esta atividade centra-se no desenvolvimento de competências sociais subjacentes ao exercício pleno da cidadania. Através da participação, reflexão e formulação de propostas de intervenção social e política, abrem-se naturalmente oportunidades para trabalhar conceitos como os deveres e direitos, na construção do cidadão e da sedimentação de processos de self-empowerment, e num sentido mais amplo, do empowerment. Os principais objetivos desta atividade são: a) educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política; b) dar a conhecer a relevância das diferentes formas de Assembleia (Municipal e da República), o significado do mandato parlamentar, as regras do debate parlamentar e o processo de decisão do Parlamento, enquanto órgão representativo de todos os cidadãos portugueses; c) promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões; d) promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões; e) incentivar a reflexão e o debate; f) proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais; g) estimular as capacidades de expressão e argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria; h) sublinhar a importância da contribuição para a resolução de questões que afetem o presente e o futuro individual e coletivo.

## 5. Conclusão

Dos indicadores apurados conclui-se que a Inetese tem de continuar junto dos seus alunos a implementar estratégias de monitorização que visem reajustar os valores das taxas relativas aos indicadores de alerta precoce.

A participação dos encarregados de educação, seja de forma voluntária ou através de solicitação do OET, parece-nos um aspeto positivo a realçar, pois a Inetese prima pela estreitas relações que tem não só com os seus alunos, como com os encarregados de educação, pessoal docente e não docente e ainda a relação privilegiada que tem com diferentes parceiros de FCT, e empregadores. No que respeita às atividades realizadas, os alunos mostraram-se empenhados

e motivados, participando ativamente nas atividades/projetos, partilhando experiências e saberes envolvendo a comunidade educativa nomeadamente diferentes stakeholders externos.

Salienta-se ainda como aspeto positivo o facto de não termos ocorrências disciplinares, o que revela conseguirmos na escola um ambiente seguro, acolhedor e favorecedor de aprendizagens e desenvolvimento de competências pessoais, sociais e relacionais que posteriormente contribuem ativamente para o bom desempenho escolar dos nossos alunos.

O Relatório será divulgado na rede interna assim como integra a documentação institucional que faz parte do quadro EQAVET.

Abril de 2023