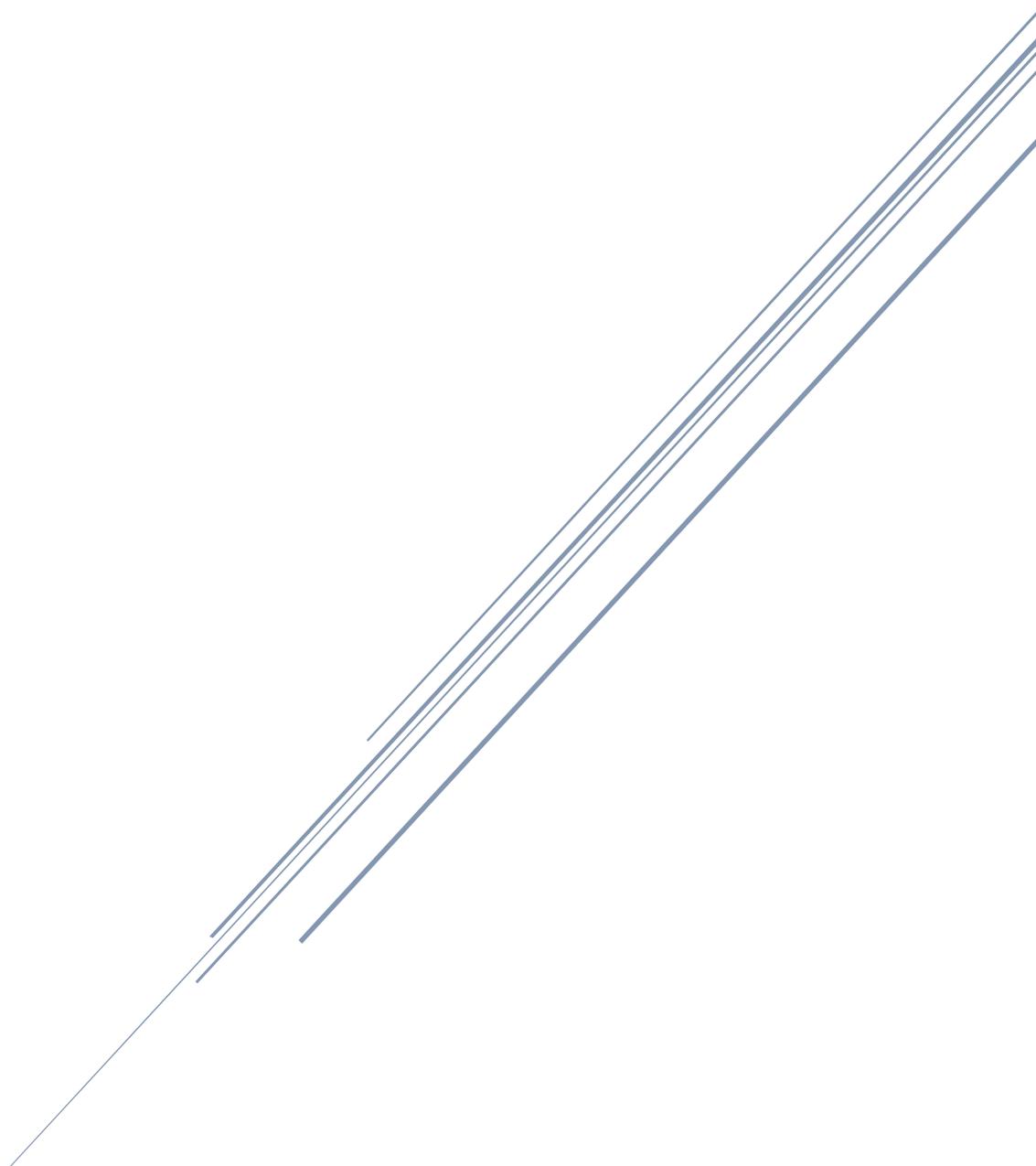


RELATÓRIO TRIMESTRAL - INETESE

Ano letivo 2020-2021



INETESE
1º Período

Conteúdo

1. Introdução.....	2
2 Indicadores 2020-2021.....	3
3. Análise de Resultados	3
3.1 Oferta formativa 2020-2021	3
2.2 Taxa de Assiduidade dos alunos.....	4
2.3. Taxa de anulação/desistências e transferência	6
2.4. Taxa de alunos com mais de 10 módulos em atraso	7
2.5 Horas recuperadas	9
2.6 Taxa de alunos colocados em estágios	9
2.7 Taxa de alunos que realizaram PAP	9
2.8 Plano de atividades	9
2.9. Participação dos encarregados de educação	10
2.10 Protocolos e parcerias.....	10
3. Projetos	12
3.1 Parlamento dos Jovem	12
4. Conclusão	12

1. Introdução

O INETESE – Instituto para o Ensino e Formação tem como visão a disseminação de valores e o trabalhar do conhecimento com os seus formandos, mediante a promoção de uma oferta formativa diferenciada, imbuída de um espírito inovador e empreendedor, ajustada aos contextos locais e regionais da sua intervenção, sempre numa perspetiva que apreende os contextos hegemónicos dos processos de globalização que crescentemente os tornam naturalmente permeáveis a fluxos exógenos. Sob esta visão pretende-se (des)envolver cidadãos conscientes, tolerantes, solidários e interventivos no sentido do *self-empowerment* e do *empowerment*.

Na senda da missão, dos valores e da visão estratégica preconizada, o INETESE definiu os seguintes objetivos estratégicos:



Assegurar o sucesso escolar;



Diversificar a oferta formativa;



Capacitar os alunos para satisfazer o mercado de trabalho;



Potenciar o prosseguimento de estudos;



Assegurar uma gestão eficaz e eficiente do Instituto;



Reforçar a imagem/marca do Instituto.

2 Indicadores 2020-2021

Indicadores	Objetivo	Valores Obtidos 1º Período	Objetivo
Taxa de conclusão - Indicador EQAVET 4 a) – Ciclo 2018-2021	65%	Não se aplica	Não se aplica
Taxa de concretização das PAP no período normal	> 90%	Não se aplica	Não se aplica
Taxa de Desistência	14%	16.55%	Objetivo não atingido
Taxa de Absentismo	20.4%	22.96%	Objetivo não atingido
Taxa de alunos com mais de 10 módulos em atraso	35.8%	13.79%	Objetivo atingido

3. Análise de Resultados

3.1 Oferta formativa 2020-2021

Ano Letivo	Tipologia do Curso	Designação do Curso	N.º Total Turmas	N.º de Alunos
2020/2021	C. Profissional Nível IV	Técnico(a) de Banca e Seguros (2020/2023) – 1º ano	0,5	10
	C. Profissional Nível IV	Técnico(a) de Apoio à Gestão (2020/2023) – 1º Ano	0,5	17
	C. Profissional Nível IV	Técnico(a) de Banca e Seguros (2019/2022) – 2º Ano	0,5	11
	C. Profissional Nível IV	Técnico(a) de Apoio à Gestão (2019/2022) – 2º Ano	0,5	18
	C. Profissional Nível IV	Técnico(a) de Massagem de Estética e de Bem-Estar (2020/2023) – 1º Ano	1	29

C. Profissional Nível IV	Técnico(a) de Massagem de Estética e de Bem-Estar (2019/2022) – 2º Ano	1	19
C. Profissional Nível IV	Técnico(a) de Banca e Seguros (2018/2021) – 3º Ano	0,5	9
C. Profissional Nível IV	Técnico(a) de Gestão (2018/2021) – 3º Ano	0,5	10
C. Profissional Nível IV	Esteticista (2020-2023) – 1º Ano	1	22

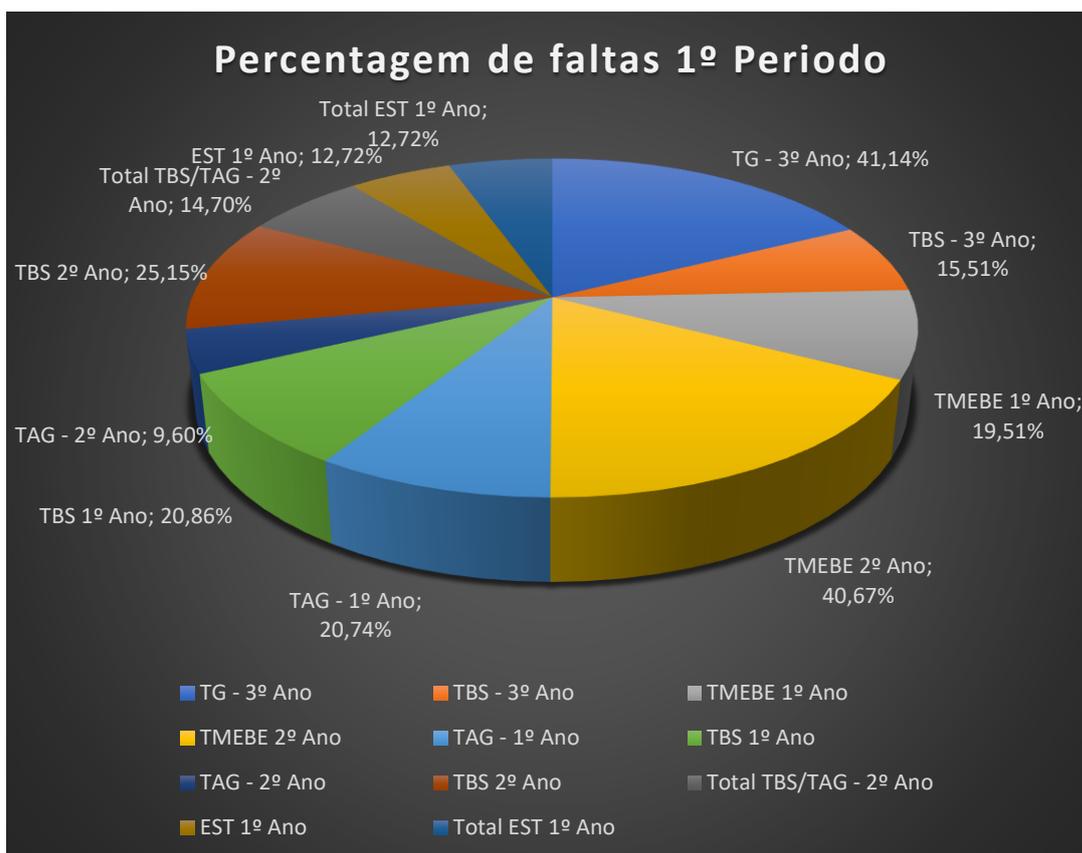
Tipologia do curso	Designação do curso	2020 /	2020 /
		2021	2021
		N.º T/GF	N.º Alunos
Curso Profissional	Técnico/a de Banca e Seguros	1,5	30
Curso Profissional	Técnico/a de Gestão	1	10
Curso Profissional	Técnico/a de Apoio à Gestão	1	35
Curso Profissional	Técnico/a de Massagens de Estética e de Bem-Estar	2	48
Curso Profissional	Esteticista	1	22

2.2 Taxa de Assiduidade dos alunos

Turmas	Volume de formação previsto 1º período	Volume de formação Assistido (Executado) 1º período	Número de faltas	Percentagem de faltas 1º Período
TG - 3º Ano	2810	1654	1156	41,14%
TBS - 3º Ano	2385	2015	370	15,51%
Total - 3º ano	5195		1526	29,37%
TMEBE 1º Ano	7213	5806	1407	19,51%
Total TMEBE 1º Ano	7213	5806	1407	19,51%
TMEBE 2º Ano	5306	3148	2158	40,67%
Total TMEBE 2º Ano	5306	3148	2158	40,67%
TAG - 1º Ano	4176	3310	866	20,74%
TBS 1º Ano	3135	2481	654	20,86%
Total TBS/TAG - 1º Ano	7311	5791	1520	20,79%
TAG - 2º Ano	4863	4396	467	9,60%
TBS 2º Ano	2374	1777	597	25,15%

Total TBS/TAG - 2º Ano	7237	6173	1064	14,70%
EST 1º Ano	6501	5674	827	12,72%
Total EST 1º Ano	6501	5674	827	12,72%

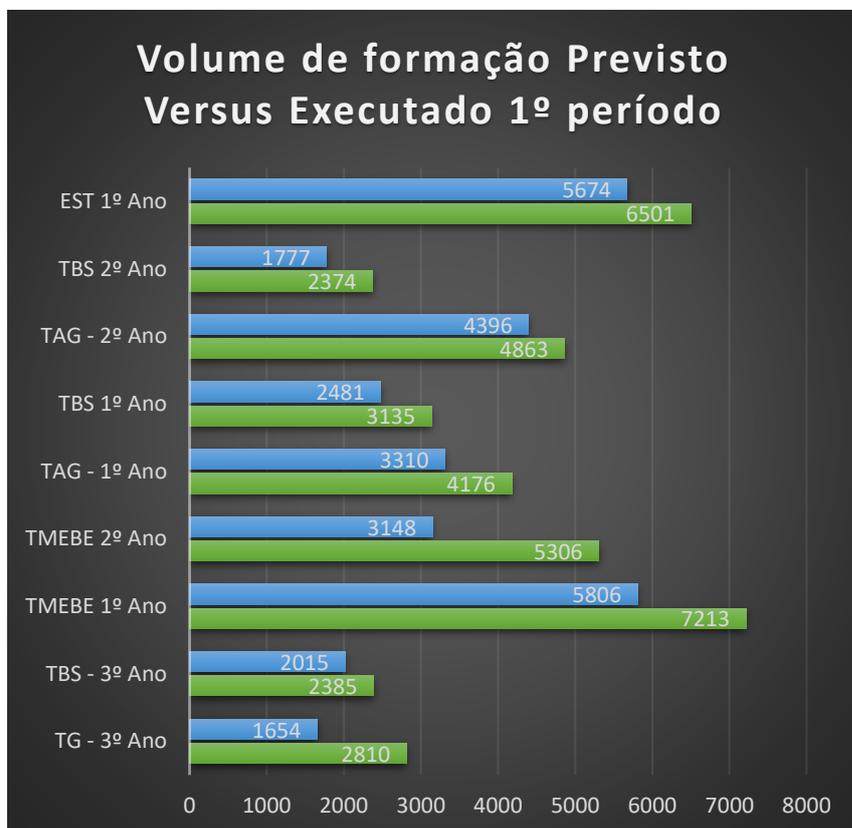
No presente ano letivo, mais concretamente no final do 1º período temos uma taxa de absentismo de 22.96%.



Da análise do gráfico podemos concluir que a turma que revela maior absentismo é TMEBE de 2º ano com uma taxa de absentismo de 40.67%. Este valor é bastante elevado, refletindo a nossa dificuldade em estabilizar a turma e também ao próprio perfil da mesma. Os alunos de TMEBE são alunos pouco motivados e naturalmente desinteressados, com um percurso escolar pautando por repetidas retenções, o que justifica a sua falta de interesse nos diferentes temas a abordar. Alguns destes alunos apesar de conscientes do curso em que se inscreveram foram ao longo do tempo partilhando a informação de que este curso não representa a sua 1º preferência. Ainda é muito importante referir que alguns alunos fruto da própria condição socioeconómica em que vivem, tem a necessidade de trabalhar, o que colide com a exigência desta tipologia de formação. Esta turma no primeiro ano já revelava um índice de absentismo preocupante, sendo a evolução claramente negativa.

Salienta-se positivamente que a turma mais assídua é a turma de esteticista de 1º ano com um índice de absentismo de 12.72%.

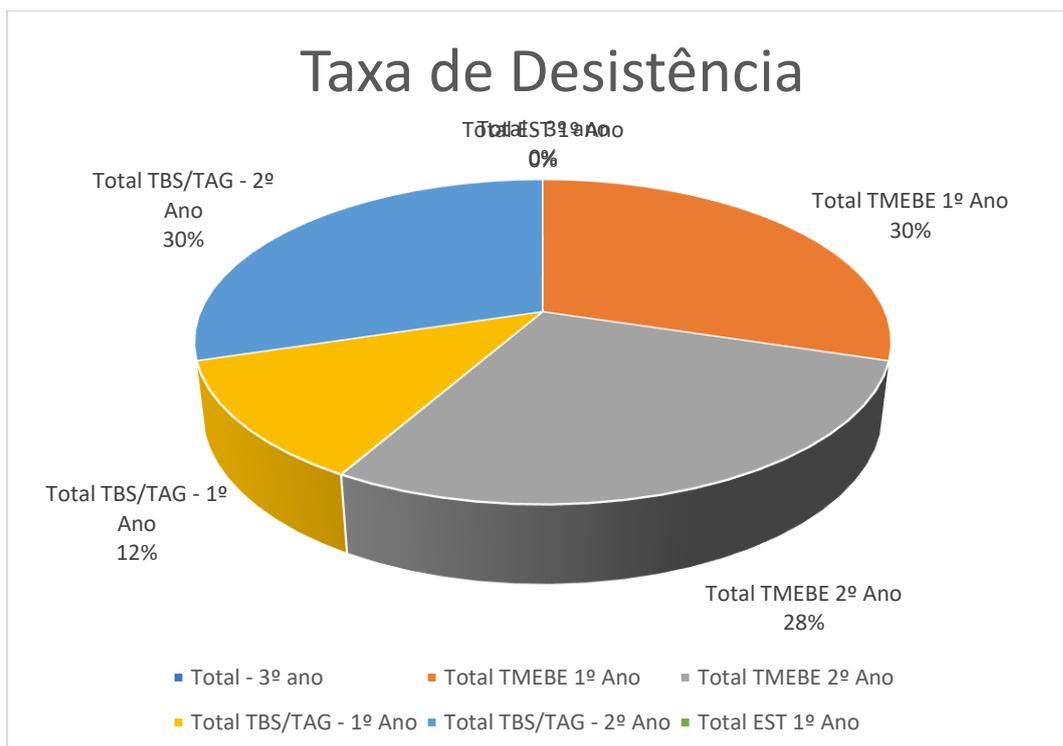
O objetivo definido para o ano letivo 2020-2021 foi uma taxa de absentismo igual ou inferior a 20.4%, sendo que a esta data, as turmas de TBS 3º ano, TMEBE 1º ano e TAG 2º ano e Esteticista 1º Ano se encontravam dentro do objetivo definido.



2.3. Taxa de anulação/desistências e transferência

Turmas	Nº alunos da turma	Nº anulações/transferências
TG - 3º Ano	10	0
TBS - 3º Ano	9	0
Total - 3º ano		
TMEBE 1º Ano	29	8
Total TMEBE 1º Ano	29	8
TMEBE 2º Ano	19	5
Total TMEBE 2º Ano	19	5
TAG - 1º Ano	17	2
TBS 1º Ano	10	1

Total TBS/TAG - 1º Ano	27	3
TAG - 2º Ano	18	3
TBS 2º Ano	11	5
Total TBS/TAG - 2º Ano	29	8
EST 1º Ano	22	0
Total EST 1º Ano	22	0



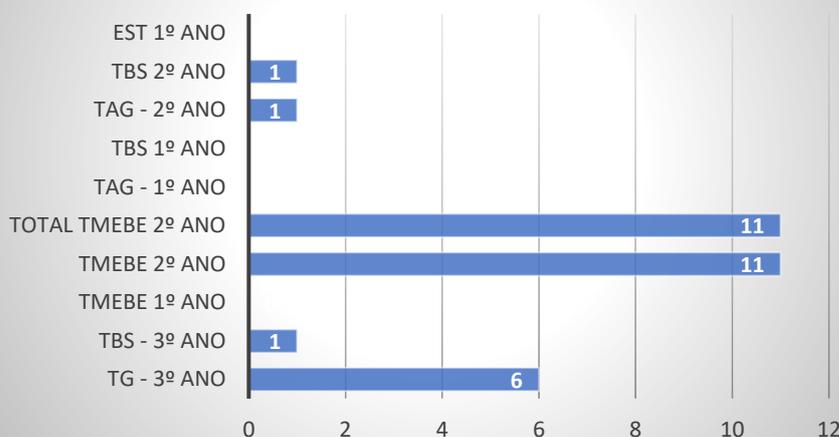
Da análise da tabela supra e do gráfico infra podemos concluir que a turma de esteticista 1º ano não tem até final do 1º período desistências confirmadas. As turmas com maior taxa de desistência são as duas turmas do 1º e 2º ano do curso de TMEBE. o que é consonante com a análise feita anteriormente, a motivação, condição socioeconómica e índice de retenções dos alunos correlaciona-se com o índice de absentismo. Estas 2 turmas tem um perfil muito similar, pautado por alunos inconstantes, muitos desmotivados e sem objetivos de vida o que faz com que rapidamente desistam daqueles que eles dizem ser seus objetivos. Antagonicamente a turma de TBS/TAG 1º ano é uma turma pautada até à presente data, por bons índices de assiduidade, revelando interesse não só nas disciplinas da componente técnica do curso como também pelas disciplinas da componente sociocultural e científica (evidência na pauta de avaliação periódica). Esta turma é constituída por alunos mais jovens, com menor número de retenções e com pais presentes e bastante disponíveis, participando ativamente na vida escolar dos seus educandos. Evidencia-se ainda a turma de TBS/TAG de 3º ano que não tem à presente data alunos que tenham desistido do curso.

2.4. Taxa de alunos com mais de 10 módulos em atraso

Turmas	Número de alunos com mais de 10 módulos em atraso - 1º Período
TG - 3º Ano	6
TBS - 3º Ano	1
Total - 3º ano	
TMEBE 1º Ano	0
Total TMEBE 1º Ano	0
TMEBE 2º Ano	11
Total TMEBE 2º Ano	11
TAG - 1º Ano	0
TBS 1º Ano	0
Total TBS/TAG - 1º Ano	0
TAG - 2º Ano	1
TBS 2º Ano	1
Total TBS/TAG - 2º Ano	2
EST 1º Ano	0
Total EST 1º Ano	0

No final do 1º período temos 13.79% de alunos com módulos em atraso, sendo o objetivo proposto para este ano letivo de 35.8%. O esforço encetado no acompanhamento e monitorização permanente dos alunos pelos seus professores e orientadores educativos de turma, constitui-se como principal fonte na prossecução deste objetivo. Alia-se ainda a monitorização regular e permanente do orientador educativo de turma que verifica os módulos concluídos e as respetivas avaliações, solicitando aos docentes de imediato o encetar de estratégias de recuperação de assiduidade e/ou de aproveitamento, caso se identifique necessário. Os mecanismos de alerta precoce revestem-se de carácter determinante na prossecução deste objetivo, ao mesmo tempo que a monitorização e acompanhamento destes indicadores favorecem a relação ensino-aprendizagem, através da mensagem de rigor, segurança, comprometimento, responsabilização, superação e envolvimento. Acresce ainda o facto dos professores de acordo com o Decreto-Lei nº54/2018, de 6 de julho utilizarem abordagem multinível no acesso ao currículo, através modelos curriculares flexíveis, no acompanhamento e monitorização sistemáticas da eficácia do contínuo das intervenções implementadas, no diálogo dos docentes com os pais ou encarregados de educação e na opção por medidas de apoio à aprendizagem.

Número de alunos com mais de 10 módulos em atraso - 1º Período



2.5 Horas recuperadas

No que respeita a este indicador e porque estamos no final do 1º período, apenas foram recuperadas 27 horas de formação na turma de TBS 3º Ano.

2.6 Taxa de alunos colocados em estágios

Este indicador ainda não é possível de analisar.

2.7 Taxa de alunos que realizaram PAP

Este indicador ainda não é possível de analisar.

2.8 Plano de atividades

O plano de atividades representando é o resultado das propostas, sugestões e contributos de todos os elementos da comunidade escolar. Este é um documento dinâmico e aberto que permite em qualquer momento do ano letivo integrar novas propostas que surjam e que estejam em conformidade com o projeto escola Inetese.

Foram no decorrer do 1º período realizadas as seguintes atividades.

A1. Atividade de Integração de novos alunos

A2. Feira Internacional de Estética

- A3. Halloween
- A4. São Martinho
- A5. Natal na escola... Todos participam!
- A6. Wonderland Lisboa
- A7. Workshop – O(s) risco(s) do cultivo do(s) risco(s)
- A8. Parlamento dos Jovens

2.9. Participação dos encarregados de educação

Os encarregados de educação participam na vida escolar dos seus educandos de forma presencial na reunião de início de ano letivo e de final de 1º período, bem como em reuniões individuais sempre que os mesmos não possam comparecer à reunião geral. Estas reuniões individuais são realizadas presencialmente e sempre que necessário no decorrer do período. São ainda realizadas reuniões presencialmente ou telefonicamente, caso de verifiquem problemas de comportamento, assiduidade, aproveitamento ou outro. São ainda objeto de análise e resposta todos os pedidos de resposta por parte da CPCJ e/ou de instituições de acolhimento de jovens.

2.10 Protocolos e parcerias

PARCERIAS / PROTOCOLOS ESTABELECIDOS	DOMÍNIO DE INCIDÊNCIA
Direção Inetese Instituto	Aprovar opções estratégicas da Escola Profissional
Alunos	Participar no conselho consultivo através dos seus representantes
Encarregados de Educação	Participar no conselho consultivo através dos seus representantes
Junta de freguesia de Arroios através da participação mensal nas reuniões da Comissão Social da Freguesia de Arroios	Relação institucional e de proximidades com a comunidade local
ANQEP -AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.	Protocolo de cooperação para desenvolvimento dos Cursos de Especialização Tecnológica
DGEstE	Tutela, Aprovação da rede escolar
ASF - AUTORIDADE DE SUPERVISÃO DE SEGUROS E FUNDOS DE PENSÕES	Programa Todos Contam – Plano de Formação Financeira

BANCO DE PORTUGAL	Programa Todos Contam – Plano de Formação Financeira
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALVALADE	Encaminhamento para tipologias de formação
MODATEX - CENTRO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL DA INDÚSTRIA TÊXTIL	Encaminhamento para tipologias de formação
Recheio, Cash & Carry, S.A.	Entidade recetora para a realização de Formação em Contexto de Trabalho
A DOMUSSEGURO – SOCIEDADE DE MEDIAÇÃO DE SEGUROS, LDA	Entidade recetora para a realização de Formação em Contexto de Trabalho
AJA PRIME CONSULTING // AJA - SERVIÇOS DE GESTÃO GLOBAL LDA	Entidade recetora para a realização de Formação em Contexto de Trabalho
R2 Seguros	Entidade recetora para a realização de Formação em Contexto de Trabalho
FiscalHouse. Contabilidade e Administração de Imóveis, Lda.	Entidade recetora para a realização de Formação em Contexto de Trabalho
ASISA VIDA Seguros S.A.U – Sucursal em Portugal	Entidade recetora para a realização de Formação em Contexto de Trabalho
Athenas. Mediação de Seguros, Lda.	Entidade recetora para a realização de Formação em Contexto de Trabalho
Tocha, Chaves & Associados, SROC, Lda.	Entidade recetora para a realização de Formação em Contexto de Trabalho
CRIAP. Psicologia e Formação Avançada, Lda.	
Uniway. Mediação de Seguros, Lda.	Entidade recetora para a realização de Formação em Contexto de Trabalho
Alfaseg. Gestão de Seguros. Lda.	Entidade recetora para a realização de Formação em Contexto de Trabalho
Lisaccount. Administração e Gestão de Empresas, Lda.	Entidade recetora para a realização de Formação em Contexto de Trabalho
CR2S	Entidade recetora para a realização de Formação em Contexto de Trabalho
TopSpa, Lda.	Entidade recetora para a realização de Formação em Contexto de Trabalho

3. Projetos

3.1 Parlamento dos Jovem

“O Programa Parlamento dos Jovens, aprovado pela Resolução n.º 42/2006, de 2 de junho, é uma iniciativa da Assembleia da República, dirigida aos jovens do 2.º e 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário, de escolas do ensino público, particular e cooperativo do Continente, das Regiões Autónomas e dos círculos da Europa e de Fora da Europa.”

Esta atividade centra-se no desenvolvimento de competências sociais subjacentes ao exercício pleno da cidadania. Através da participação, reflexão e formulação de propostas de intervenção social e política, abrem-se naturalmente oportunidades para trabalhar conceitos como os deveres e direitos, na construção do cidadão e da sedimentação de processos de self-empowerment, e num sentido mais amplo, do empowerment. Os principais objetivos desta atividade são: a) educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política; b) dar a conhecer a relevância das diferentes formas de Assembleia (Municipal e da República), o significado do mandato parlamentar, as regras do debate parlamentar e o processo de decisão do Parlamento, enquanto órgão representativo de todos os cidadãos portugueses; c) promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões; d) promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões; e) incentivar a reflexão e o debate; f) proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais; g) estimular as capacidades de expressão e argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria; h) sublinhar a importância da contribuição para a resolução de questões que afetem o presente e o futuro individual e coletivo.

4. Conclusão

Dos indicadores apurados conclui-se que a Inetese tem de continuar junto dos seus alunos a implementar estratégias de monitorização que visem reajustar os valores das taxas relativas aos indicadores de alerta precoce.

A participação dos encarregados de educação, seja de forma voluntária ou através de solicitação do OET, parece-nos um aspeto positivo a realçar, pois a Inetese prima pela estreitas relações que tem não só com os seus alunos, como com os encarregados de educação, pessoal docente e não docente e ainda a relação privilegiada que tem com diferentes parceiros de FCT, e



empregadores. No que respeita às atividades realizadas, os alunos mostraram-se empenhados e motivados, participando ativamente nas atividades/projetos, partilhando experiências e saberes envolvendo a comunidade educativa nomeadamente diferentes stakeholders externos.

Salienta-se ainda como aspeto positivo o facto de não termos ocorrências disciplinares, o que revela conseguirmos na escola um ambiente seguro, acolhedor e favorecedor de aprendizagens e desenvolvimento de competências pessoais, sociais e relacionais que posteriormente contribuem ativamente para o bom desempenho escolar dos nossos alunos.

O Relatório será divulgado na rede interna assim como integra a documentação institucional que faz parte do quadro EQAVET.

Janeiro de 2021